



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

การพัฒนาแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิด
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า และสมุดรายวันทั่วไป
วิชาการบัญชีเบื้องต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4

**The Development of a Technique that Provides Feedback
with the Think Pair Share Strategy
for Improving Students Achievement of Transaction Analysis and
General Journal in Basic Accounting Course for Mathayomsuksa 4 Student**

จรรยาศิรี นิล (Chanya Keereenin)¹อมรรัตน์ สร้อยสังวาลย์ (Amornrat soisangwarn)²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า และสมุดรายวันทั่วไปวิชาการบัญชีเบื้องต้น ด้วยแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนจากการเรียนด้วยแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิด กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 ภาคเรียนที่ 1/2558 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการบัญชีเบื้องต้นจำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิด เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า และสมุดรายวันทั่วไปวิชาการบัญชีเบื้องต้นมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 85.16 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.13)

คำสำคัญ: แนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิด

Abstract

The objectives of this research were : 1) to study students achievement of Transaction Analysis and General Journal in Basic Accounting Course with a technique that provided feedback by using the Think Pair Share Strategy for Mathayomsuksa 4 students by making a comparison between post average point and the criteria 75% and 2) to find out Mathayomsuksa 4 students' satisfaction learned with a technique that provides feedback through the Think Pair Share Strategy. The samples used in this research were Mathayomsuksa 4 students who chose to study in Basic Accounting Course of Kuiburiwittaya School, Kuiburi District, academic year 2015, 27 students. The instruments used in the study were 1) Lesson plan 2) the achievement test and 3) the satisfaction questionnaire of the students. The statistics used to analyze data are percentages, means, and standard deviation. It was found that : 1) The students achievement in Mathayomsuksa 4 who learned through the Technique that Provides Feedback with the Think Pair Share Strategy of Transaction Analysis and General Journal in Basic Accounting Course had the post average point at 85.16 % which was higher than the criteria 75 % 2) The students had satisfaction with learning through the Technique That Provides Feedback with the Think Pair Share Strategy of Transaction Analysis and General Journal in Basic Accounting Course at the highest level (means 4.53, standard deviation 0.13)

Keywords: A Technique that provides feedback with the think pair share strategy



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

บทนำ

ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนกษุวิวิทยา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี เป็นรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนทั่วไป เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการบัญชี สามารถนำความรู้มาใช้ในการดำเนินชีวิต และเป็นทางเลือกหนึ่งในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาสาขาการบัญชี โดยมุ่งให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อ การศึกษาต่อ (กรมวิชาการ, 2545, น. 42)

จากสภาพการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีเบื้องต้นที่ผ่านมา พบว่าครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบเดิมๆ เน้นเนื้อหาในบทเรียน ขาดการจูงใจ ขาดการช่วยผู้เรียนคิด มุ่งให้ผู้เรียนรับอย่างเดียว ครูขาดสื่อการ สอนใช้คู่มือครู และหนังสือแบบเรียนเป็นหลักนักเรียนมีพื้นฐานความรู้ และความสามารถแตกต่างกัน นักเรียน บางคนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ขณะครูซักถาม หรือสนทนาในบทเรียน ผู้เรียนที่เรียนเก่งจะมีผลงานดีน่าพอใจ ทำงานได้เร็ว และเรียบร้อย ส่วนผู้เรียนที่เรียนอ่อนทำงานได้ช้า ไม่สามารถทำกิจกรรมได้ประสบความสำเร็จ จะนั่งเฉย หยอกล้อเพื่อน นั่งเล่นโทรศัพท์ ทำให้ไม่สามารถจะเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ เกิดการเบื่อหน่ายในการ เรียนไม่มีบทบาทในการเรียน ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกี่ยวกับตัว ผู้เรียน ผู้สอน สื่อการเรียนการสอน (อ้างถึงใน อานาจ วังจีน, 2553, น. 15) แต่โครงสร้างรายวิชาการบัญชี เบื้องต้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 หน่วย พบว่าหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนมากที่สุด ได้แก่ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า และสมุดรายวันทั่วไป ที่นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์รายการค้าได้ บันทึกบัญชีไม่ ถูกต้อง ขาดทักษะในการบันทึกบัญชี ไม่สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ทุกครั้งที่มีการทำแบบฝึกหัดนักเรียน จะคัดลอกของเพื่อนมาส่ง ขาดความรับผิดชอบในการทำงาน ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด และเกิด ความรู้สึกละทิ้งที่ไม่ดีต่อการเรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนไม่ดีไปด้วย

สำหรับการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับ เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักวางแผนในการแก้ปัญหา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และทำให้เกิดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยที่การให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นแรงเสริมทางบวก การรู้ผลการกระทำของตนทำให้ ทราบว่า การกระทำของตนห่างจากเป้าหมายเพียงใด ก่อให้เกิดความพยายามที่จะปรับพฤติกรรมตนเองให้ เป็นไปตามรูปแบบที่ถูกต้องมากขึ้นเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, 2549, น.36) เพราะการ เรียนรู้ร่วมกันผู้เรียนจะทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ดังนั้นการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงเกิดขึ้น ในบทบาททางสังคมที่ผู้เรียนแต่ละคนมีโอกาสจะพูดคุยหรือสื่อสารกับผู้อื่นได้ ส่วนผู้สอนจะมีบทบาทเสมือน เป็นผู้ที่ย่อยช่วยเหลือแนะแนวทางการทำงานเมื่อผู้เรียนเกิดปัญหา หรือมีข้อสงสัยในขณะทำงาน (Tinzmann 1990, อ้างถึงใน พัลลภ เสร็จกิจ 2551, น. 2) โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดหรือจับคู่ร่วมคิด ซึ่งเป็น



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

รูปแบบหนึ่งของการเรียนแบบร่วมมือ โดยวิธีการจับคู่เพื่อให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ให้แนะนำปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ และร่วมมือกันทำกิจกรรมตามกระบวนการเรียนจนค้นพบข้อสรุปข้อความรู้ หรือคำตอบร่วมกันด้วยเหตุนี้ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่ศึกษารูปแบบของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิด ว่าการจัดการเรียนรู้ลักษณะนี้ จะส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า และสมุดรายวันทั่วไป วิชาการบัญชีเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพียงใด

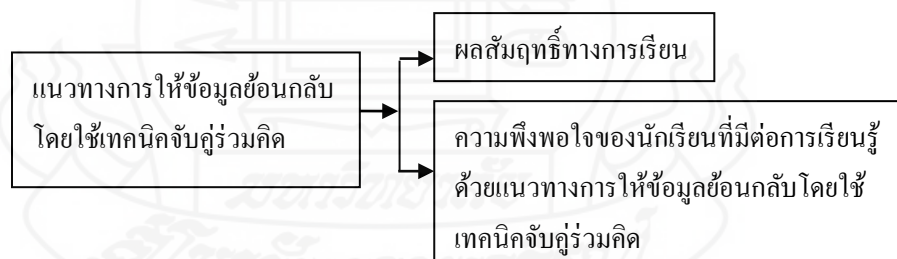
วัตถุประสงค์การวิจัยและกรอบแนวคิดการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า และสมุดรายวันทั่วไป วิชาการบัญชีเบื้องต้นด้วยแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการเรียนด้วยแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิด เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า และสมุดรายวันทั่วไป วิชาการบัญชีเบื้องต้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

สามารถสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพ



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบการทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Designs) เป็นการวิจัยที่ไม่มีการสุ่ม (randomization) ไม่มีกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบศึกษาแบบกลุ่มเดียว One-Shot Case Design (วรณีแกมเกตุ, 2551, น. 148-149)

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 และ 4/5 เฉพาะที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น โรงเรียนกุยบุรีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ภาคเรียนที่ 1/2558 จำนวน 27 คน โดยใช้การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงเพื่อเป็นกลุ่มทดลอง ได้รับการสอนด้วยแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับโดย



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิดผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจำนวน 12 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว คือ กลุ่มทดลอง ซึ่งมีการวัดผลหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้คือ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย ให้เลือกตอบ แต่ละข้อ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนและแปลผลดังนี้ ถ้านักเรียนตอบถูกจะให้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน รวมคะแนนเต็ม 30 คะแนน และแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1981, p. 182) มีรายละเอียดดังนี้ ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ระดับน้อย และค่าเฉลี่ย 1.00 -1.49 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพ และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญจากค่า IOC ค่าความยากง่าย มีค่าอยู่ระหว่าง 0.2 - 0.8 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบภาพรวม เท่ากับ 0.934 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการเรียนด้วยแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิด เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า และสมุดรายวันทั่วไปวิชาการบัญชีเบื้องต้น ระหว่างคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ได้ผลดังรายละเอียดในตาราง 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนด้วยแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิดเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า และสมุดรายวันทั่วไปวิชาการบัญชีเบื้องต้น ระหว่างคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย	เกณฑ์ ร้อยละ
หลังเรียน	27	30	25.55	2.19	85.16	75

จากตารางพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิด เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า และสมุดรายวันทั่วไปวิชาการบัญชีเบื้องต้น ได้รับคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 85.16 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 (คะแนนเฉลี่ย 25.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.19 คะแนนสูงสุด 29 คะแนนต่ำสุด 21 คะแนนคะแนนเฉลี่ยรวม 690 คะแนน ความเบ้ -0.235 และความโด่ง -0.506)



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิด เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า และสมุดรายวันทั่วไป วิชาการบัญชีเบื้องต้น ได้ผลดังรายละเอียดในตาราง 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิด เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า และสมุดรายวันทั่วไป วิชาการบัญชีเบื้องต้น

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
	5	4	3	2	1			
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้								
1. การเรียนรู้มีความสนุกสนาน น่าสนใจ	10	17				4.37	0.49	มาก
2. นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน	11	16				4.41	0.50	มาก
3. การให้ความช่วยเหลือที่ดีต่อกันในการเรียนรู้	14	13				4.52	0.51	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
4. เนื้อหาที่เรียนน่าสนใจ เข้าใจง่าย	14	13				4.52	0.51	มากที่สุด
5. ขั้นตอนการสอนทำให้เข้าใจได้ง่าย	17	10				4.63	0.49	มากที่สุด
ได้ความรู้ และน่าสนใจ								
6. การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม	14	13				4.52	0.51	มากที่สุด
7. การเรียนรู้เริ่มจากง่ายไปหายากทำให้เข้าใจได้ง่าย	13	14				4.48	0.51	มาก
8. การได้รับผลสะท้อนและวิธีการแก้ไขข้อบกพร่อง	27	0				5.00	0.00	มากที่สุด
9. ขั้นตอนการสอนทำให้เข้าใจง่าย	14	13				4.52	0.51	มากที่สุด
10. การมีขวัญและกำลังใจในการเรียนรู้	13	14				4.48	0.51	มาก
11. การส่งเสริมความรับผิดชอบ	13	14				4.48	0.51	มาก
12. ความเหมาะสมกับระยะเวลา	12	15				4.44	0.51	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ								
13. เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการเรียนรู้	21	6				4.78	0.42	มากที่สุด
14. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	22				4.18	0.39	มาก
15. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	14	13				4.52	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย						4.53	0.13	มากที่สุด



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

จากตารางที่ 2 พบว่า ในภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิด เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า และสมุดรายวันทั่วไป วิชาการบัญชี เบื้องต้น อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.13)

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิด เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีรายละเอียดที่น่าสนใจเพิ่มเติม ดังนี้ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการเรียนด้วยแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิด เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า และสมุดรายวันทั่วไปวิชาการบัญชีเบื้องต้น ระหว่างคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า ได้รับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 85.16 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 เพราะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทดลองสอนในครั้งนี้ เป็นแผนการจัดการเรียนที่มีคุณภาพ ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบ โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนธรรมชาติของการเรียนบัญชีกิจกรรม และขั้นตอนการสอนตามแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับ และเทคนิคการจับคู่ร่วมคิด เป็นแผนการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีเบื้องต้น ที่ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปทุมธานี มาก่อนที่จะนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง และการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับ ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ รู้จักวางแผนในการแก้ปัญหา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นแรงเสริมทางบวก รู้ผลการกระทำของตน ทำให้ทราบว่าการกระทำของตนห่างจากเป้าหมายเพียงใด ทำให้ปรับพฤติกรรมตนเอง เป็นไปตามรูปแบบที่ถูกต้องมากขึ้น (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, 2549, น. 36) อีกทั้งผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ พินดา วราสุนันท์ (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาผู้เรียนด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อนได้สรุปขั้นตอนการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อนเป็น 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ครูและผู้เรียนกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกัน (Target) ขั้นที่ 2 ครูฝึกกระบวนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน (Train) ขั้นที่ 3 ผู้เรียนให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อน (Peer Feedback) ขั้นที่ 4 ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น (Share) ขั้นที่ 5 ผู้เรียนนำเสนอสารสนเทศที่ได้ไปพัฒนาการดำเนินงานของตนเอง (Act)

จากผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิด ปรากฏว่า โดยภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.13 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับมากที่สุด และมากทุกรายการ ได้แก่ การได้รับผลสะท้อนและวิธีการแก้ไขข้อบกพร่อง (ค่าเฉลี่ย 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00) ขั้นตอนการสอนทำให้เข้าใจได้ง่าย ได้ความรู้ และน่าสนใจ (ค่าเฉลี่ย 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49) และการให้ความช่วยเหลือที่ดีต่อกันในการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51) ตามลำดับ ส่วนรายการที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การกระตุ้นให้นักเรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้ที่สูงขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.39) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติยากร บุญช่วย (2553) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก

ดังนั้น แนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิด วิชาการบัญชีเบื้องต้น จึงสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาตามความสนใจ และความสามารถของนักเรียนแต่ละคนได้ นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ทำหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ให้บริการรับฝาก-ถอนเงิน ซึ่งเป็นกิจกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่โรงเรียนดำเนินการเป็นประจำทุกวัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูผู้สอนควรแนะนำบทบาทหน้าที่ สมาชิกภายในกลุ่มให้เข้าใจบทบาทของตนเองโดยหมุนเวียนการทำงานที่หัวหน้ากลุ่มให้ครบทุกคน และครูควรให้แรงเสริมเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออกมากขึ้น

2. ในการจัดกิจกรรมการเรียน ควรเตรียมความพร้อมในด้านสถานที่ และบรรยากาศภายในห้องเรียน

3. ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน เรียนไม่ทัน หรือขาดเรียน

4. เมื่อกลุ่มใดทำกิจกรรมได้ดีเยี่ยมควรให้คำชมเชยหรือรางวัลเพื่อเป็นการกระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นควรให้กำลังใจและเสริมแรงสำหรับนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่ำและนักเรียนที่ไม่กล้าพูดหรือแสดงออกให้มากขึ้นจะทำให้ให้นักเรียนมีกำลังใจและกล้าที่จะพูด

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิด รายวิชาอื่นๆและระดับชั้นอื่นๆ

2. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนรูปแบบอื่นร่วมกับแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับ

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2545).คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

พัลลภเสรีกิจ. (2551). การพัฒนาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มเหมือนและกลุ่ม

ต่างที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศโดย

ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเองกับเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันแบบเพื่อนคู่คิด. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร

อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, กรุงเทพฯ.

พินดาวราสุนันท์. (2556).การพัฒนาผู้เรียนด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อน.วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม, 9(1), (33-40)



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

- รัตติกานบุญช่วย . (2553). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา
- วรรณิ์แกมเกตุ. (2551). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2549). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อำนาจ วังจัน. (2553). ผลของการทดสอบย่อยและการให้ข้อมูลป้อนกลับที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ความมีวินัยในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาความน่าจะเป็นและสถิติ. (ผลงานวิจัยสำนักวิชาศึกษาทั่วไป). มหาวิทยาลัยศรีปทุม, กรุงเทพฯ.
- John W. Best. (1981). *Research in Education*, 4 th ed. New Jersey : Prentice – Hall Inc.

